


Принята на заседании
педагогического совета
от 11.09.2015г. № 2

Принята с изменениями на
заседании педагогического совета
от 26.08.2021г. № 1

Утверждена
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино»  Селина Н.Н.
Приказ от 11.09.2015г. № 122



Утверждена
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино»  Селина Н.Н.
Приказ от 30.08.2021г. № 170



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской области»
для группы кратковременного пребывания

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	5
1.4.	Учет специфики условий МАДОУ:	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	11
2.2.	Формы, средства и способы реализации Программы.	13
2.3.	Средства воспитания, обучения и развития детей.	14
2.4.	Содержание комплексно-тематического планирования работы в группе кратковременного пребывания детей «Карапуз»	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		18
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Учебно-методический комплект	18
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ	19
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	19
3.5.	Календарный график	20
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		21

. IV. Краткая презентация Программы

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа для группы кратковременного пребывания обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: ребенок - родитель - воспитатель. Программа составлена с учетом личностного - ориентированного подхода к ребенку.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Методические принципы, используемые при создании программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. И на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

4. **Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

1.3.1. Основные участники реализации Программы:



Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4. Учет специфики условий МАДОУ:

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в г. Шебекино, микрорайон машиностроительного завода. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Ранний возраст – это важный и ответственный этап развития человека.

от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они

активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом

отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не

сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышкой парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ведущие виды деятельности в раннем возрасте (1—3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- сформированность двигательных навыков и качеств.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 3 лет работает 2 дня в неделю - вторник, четверг с 12.00 по 13.30 часов. Дети находятся совместно с родителями.

Специально-организованная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование совместной деятельности детей и взрослых в условиях, созданных в группе в соответствии с ФГОС, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, средств, партнера. Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование; в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Цель: формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о семье, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Сенсорика»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

2.2. Формы, средства и способы реализации Программы.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; - ИКТ.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний

Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.3. Средства воспитания, обучения и развития детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Специально организовано обучение в форме непосредственной образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 3 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут).

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)

материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в музыкальном зале. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим МАДОУ.

Расписание НОД в ГКП «Карпуз»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Вторник	Познавательное развитие	11.45-12.00
	Музыка	12.00-12.15
	Развитие речи	12.15-12.30
	Физическая культура	12.30-12.45
	Изобразительная деятельность	12.45-13.00
Четверг	Познавательное развитие	11.45-12.00
	Музыка	12.00-12.15
	Развитие речи	12.15-12.30
	Физическая культура	12.30-12.45
	Изобразительная деятельность	12.45- 13.00

Примечание*11.30.-11.45.- приход детей в дошкольное учреждение, переодевание, подготовка к образовательной деятельности.

2.4. Содержание комплексно-тематического планирования работы в группе кратковременного пребывания детей

Месяц	Тема
Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Вводное занятие.
	Занятие 2. Домашние птицы.
	Занятие 3. Подсолнух.
	Занятие 4. Осень в гости к нам пришла.
	Занятие 5. Путешествие в лес.
	Занятие 6. Яблонька.
	Занятие 7. Ежики.
	Занятие 8. Лесные дары.
Ноябрь	Занятие 1. Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек.
	Занятие 2. Музыкальные инструменты. Погремушки.
	Занятие 3. Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы.
	Занятие 4. Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка
	Занятие 5. В гости к собачке. Палочки для конфет.
	Занятие 6. Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками.
	Занятие 7. Зимняя прогулка.
	Занятие 8. Теремок.
Декабрь	Занятие 1. Поход в лес. Дрова для костра.
	Занятие 2. Игрушки: лошадка, кукла, мишка.
	Занятие 3. Новогодняя елка.
	Занятие 4. Кукольный театр «Теремок». Шланги с водой.
	Занятие 5. Дидактические игры. Баранки.
	Занятие 6. Мой веселый звонкий мяч.
	Занятие 7. Палочки для мороженого.

	Занятие 8. Новогодний утренник.
Январь	Занятие 1. Зимой в лесу.
	Занятие 2. Идет снежок.
	Занятие 3. Следы от котенка.
	Занятие 4. Сосиски для котенка и щенка.
	Занятие 5. Пирамидка.
Февраль	Занятие 6. Мячики.
	Занятие 1. Телефон.
	Занятие 2. Часы.
	Занятие 3. Осьминог.
	Занятие 4. Папин праздник.
	Занятие 5. Красный и синий цвет. Витаминки для куклы.
	Занятие 6. Орешки для белочки.
	Занятие 7. Моя любимая игрушка.
Март	Занятие 8. Заюшкина избушка.
	Занятие 1. Цветы к 8 марта.
	Занятие 2. Соберем букет для мамы.
	Занятие 3. Черепаха.
	Занятие 4. Камни для кротика.
	Занятие 5. Полоски на зебре.
	Занятие 6. Звонкие песенки.
	Занятие 7. Большой – маленький. Матрешки.
Апрель	Занятие 8. Клубочек для кота.
	Занятие 1. Репка.
	Занятие 2. Лучи солнышка.
	Занятие 3. «Курочка Ряба». Яички.
	Занятие 4. Как лис весну встречал.
	Занятие 5. Красный и синий цвет. Змейки.
	Занятие 6. От большого к меньшему. Улитка.
	Занятие 7. Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат.
Май	Занятие 8. Желтый и зеленый цвет. Муравейник.
	Занятие 1. Чтение сказки «Муха-цокотуха». Паук и паутина.
	Занятие 2. Путешествие улитки.
	Занятие 3. Синий, красный, зеленый и желтый цвет. Бабочка.
	Занятие 4. Рыбка и уточка.
	Занятие 5. У бабушки в деревне.
	Занятие 6. Поезд.
	Занятие 7. Мост через ручей.
	Занятие 8. Выпускной.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, приглашение родителей на детские мероприятия, распространение памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов и др.;
- наглядные формы информирования: стенды для информации, журналы, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ,
- формы обратной связи, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, экспресс-опрос родителей.

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников:

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	1. Заключение договоров с родителями. 2. Оформление сведений о родителях и детях. 3. Оформление заявлений.
Октябрь	1. Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка» 2. Консультация «Режим – это важно»
Ноябрь	1. Папка передвижка «Игры детей по развитию мелкой моторики рук. 2. Консультация «В какие игры играть дома с ребенком» 3. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Декабрь	1. Индивидуальная беседа на тему «Развиваем речь детей с использованием игр» 2. Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку»
Январь	1. Папка – передвижка «Пальчиковые игры с детьми» 2. Индивидуальная беседа на тему «Книга, как средство развития речи ребенка» 3. Консультация «Сенсорные игры для детей раннего возраста»
Февраль	1. Папка – передвижка на тему «Зарядка полезна и интересна» 2. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
Март	1. Консультация «Речь ребенка раннего возраста» 2. Индивидуальная беседа «маленькие драчуны» 3. Папка-передвижка «Наказание и поощрение»

Апрель	1. Папка-передвижка «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста. 2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» 3. Папка передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
Май	1. Папка-передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. Консультация «Будьте бдительны на улицах города»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В программу включен раздел- «Развитие чувства ритма». Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Педагогический процесс предполагает организованное обучение. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Разделы программы (формы работы):

Музыкально-ритмические движения. Слушание музыки. .Подпевание, распевание, пение. Пляски, игры, хороводы, танцевальные фантазии	.Развитие чувства ритма, музицирование. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. .Досуги, праздники ..
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

3.2. Учебно-методический комплект.

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 3.Микляева Н.В. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.:ТЦ Сфера, 2014
4. М.Г. Борисенко. Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем, Прыгаем»: развитие общей моторики - СПб.: «Паритет», 2003.
5. Борисенко. Т.А.;Датешидзе, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»: развитие мелкой моторики - СПб.: «Паритет», 2003.
6. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 7.М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких».Сценарии досугов для детей 1

младшей группы.- М.:ТЦ Сфера, 2007

8. Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9.О.И.Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ». Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2005

10.Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2 – 7 летб сюжетно – ролевые занятия /авт.-сост.Е.И.Подольская.-Изд.2-е, перераб.- Волгоградб Учитель, 2013.

11.Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Учебно-методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2006.

12.И.А.Волкова, Е.Г.Карпова «Группа кратковременного пребывания. Для детей раннего возраста /Под ред Т.М. Бабуновой. - М.:ТЦ Сфера, 2009

13.Л.Н.Павлова, В.М.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. Учебно- методическое пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей.- М.:Обруч,2013.

14.С.Д.Ермолаев «воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- Санкт - Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей, посещающих ГКП, функциональным назначением и соответствует нормам СанПиНа.

В зале имеются: зона двигательной активности и игровая зона, учебная зона, уголок изобразительной деятельности, элементы некоторых видов театра, дидактический стол, сухой бассейн.

Взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает ему помощь.

При организации среды учитывается:

1. Возрастные особенности развития детей.
2. Уровень сформированности ведущих и типичных видов деятельности.
3. Индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка.

Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений:

1. Комната для раздевания.
2. Музыкальный зал для игр и занятий

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Примерный режим работы групп кратковременного пребывания детей «Карпуз»

Время	Режимные моменты
11.30 –11.45	Прием детей, осмотр, спокойные игры и самостоятельная деятельность детей.
11.45-13.00	Подготовка и организация непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям
13.00	«До свидания!» - уход детей домой

3.5. Календарный график.

1	Начало учебного года	1 октября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	2 дня (вторник, четверг)
4	Продолжительность учебного года	33- 34 недели
5	Режим работы ДОУ в учебном году	11.30 – 13.00
6	Праздничные и выходные дни	4 Ноября – День народного единства Четвертая неделя декабря – вторая неделя января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 Мая – Праздник весны и труда 7-9 Мая – День Победы 10-12 Июня – День России

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МАДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Мероприятия с детьми ГКП в течение учебного года

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
декабрь	Новый год	Новогодний утренник
март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение по реализации парциальной программы «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Для проведения занятий с детьми по парциальной программе «Ладушки», в музыкальном зале имеется разнообразное оборудование: музыкальные инструменты; фонотека для музицирования; набор самодельных инструментов для шумового оркестра; музыкально-дидактические игры; атрибуты к подвижным играм; атрибуты для детского танцевального творчества; оборудование для театрализованной деятельности; набор программных аудиозаписей на CD-носителях.

Дополнительно для проведения занятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр,

мольберты.

. IV. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа для группы кратковременного пребывания по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ.
- Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по парциальным программам:

«Ладушки» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет, под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, используется как дополнительная программа на занятиях по музыкальному развитию.